

Praktikstedsbeskrivelse

Ifølge Bekendtgørelse om uddannelsen til professionsbachelor som pædagog skal praktikstedet udarbejde en praktikstedsbeskrivelse med virkning fra 1. august 2007.

Skabelon til praktikstedsbeskrivelse er udarbejdet i et samarbejde mellem sekretariatet for praktikpladsforum i Region Midtjylland, Diakonhøjskolen og pædagoguddannelserne i VIA University College.

Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne placeres efter gældende praksis på det enkelte uddannelsessted og vi anbefaler, at dokumenterne yderligere lægges på praktikinstitutionernes hjemmeside.
Praktikstedsbeskrivelse og uddannelsesplanerne skal revideres hvert halve år.

**Skema til
PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE**

Beskrivelse af praktikstedet:	Udfyldes af institutionen (Klik på firkant og sæt kryds)
Institutionens navn, nr.:	Børnecenter Randers, Børnehaven Lucernevej.
Adresse:	Lucernevej 61
Postnr. og by:	8920 NV Randers
Hoved tlf.nr.:	87571230
Lokal tlf.nr.:	
Faxnummer	
Institutionens E-mail:	lucernevejen@randers.dk
Hjemmeside adr.:	www.lucernevejen.randers.dk
Institutionsleder:	Anny Laursen Afdelingsleder: Trine Johansen.
Åbningstider:	07.30 – 16.00
Aldersgruppe for institutionens brugere – sæt kun 1 kryds:	Alle aldre <input type="checkbox"/>
	Børn og unge <input type="checkbox"/>
	Skolebørn <input type="checkbox"/>
	Småbørn <input checked="" type="checkbox"/>
	Unge <input type="checkbox"/>
	Voksne <input type="checkbox"/>
	Ældre <input type="checkbox"/>
	0-3 årige <input type="checkbox"/>
	2-6 årige <input type="checkbox"/>
	0-6 årige <input type="checkbox"/>

<p>Hvilket praktikuddannelses-område repræsenterer institutionen:</p>	<p>Børn og unge <input type="checkbox"/></p> <p>Mennesker med nedsat funktions evne</p> <p>Mennesker med sociale problemer.</p>
<p>Foranstaltningstype:</p>	<p>Dagophold <input type="checkbox"/></p> <p>Døgnophold <input type="checkbox"/></p> <p>Klubvirksomhed <input type="checkbox"/></p> <p>Miljøarbejde m.v. <input type="checkbox"/></p> <p>Kultur-/udviklingsprojekt <input type="checkbox"/></p> <p>Rådg. /støtte og behandling <input type="checkbox"/></p> <p>Andet <input type="checkbox"/></p>
<p>Institutionens ejerforhold – sæt kun 1 kryds:</p>	<p>Regional <input type="checkbox"/></p> <p>Kommunal <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>Privat <input type="checkbox"/></p>
<p>Hjemkommune:</p> <p>Beskrivelse af praktikstedet i søgeord: (Fx Fysiske</p>	<p>Randers kommune.</p> <p>Børn med fysisk og psykisk funktionsnedsættelse.</p>

handicaps, flygtninge, idræt/bevægelse...)	
--	--

Skema til

ALMENE OPLYSNINGER OM PRAKTIKINSTITUTIONEN

Institutionstype/ foranstaltning: Antal børn / unge / voksne Antal stuer / afdelinger	Udfyldes af institutionen Vi er en § 32 i lov om socialstyrelsen. 25 børn 5 stuer.
Ansatte: (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	Udfyldes af institutionen Pædagoger, fysioterapeuter, ergoterapeuter, musikterapeuter, pæd.medhj. Rengørings assistent.
Praktikvejlederens kvalifikationer: Vejledernes navn(e) Kontaktperson(er) for praktikuddannelsen	Udfyldes af institutionen (Klik på firkanten og sæt x eller antal hvis der er flere vejledere, med forskellige kvalifikationer) Pædagoguddannelse: <input checked="" type="checkbox"/> * Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på PD niveau <input type="checkbox"/> Praktikvejlederuddannelse Med eksamen på kursist niveau <input type="checkbox"/> Praktikvejlederkursus (3 dages kursus) <input checked="" type="checkbox"/> * Diplomuddannelse <input type="checkbox"/> Andet/ andre uddannelser: <input type="checkbox"/> Hvilke: Navne: Marianne Langberg, Anny Gammelgaard, Gitte Petersen, Else Henningesen, Arne Jensen, Lene Blak. Louse Buus med fl. Navne: Trine Johansen, Anny Gammelgaard, Gitte Petersen, Marianne Langberg.
Formål: jf. lovgrundlag.	Udfyldes af institutionen I henhold til Socialstyrelsen § 32.

Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / brugergruppe.	Udfyldes af institutionen Daginstitution for børn med betydelig og varig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne og gennemgribende udviklingsforstyrrelser.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor	Udfyldes af institutionen Struktur, genkendelighed bl.a. via TEACCH, visuelle støttesystemer og konkrete. Total kommunikation via kropssprog, TTT og forskellige kommunikationsformer. Sprogstimulering via Irene Johansons metode (Karlstadt). Move "Mobility, opportunities via education". Vi yder en specialpædagogisk målrettet behandlings arbejde, der tilrettelægges ud fra det enkelte barns behov og ressourcer. Det pædagogiske arbejde tilrettelægges, således at børnene hele tiden bliver stillet overfor relevante krav, som de ved hjælp af specialpædagogisk støtte og tværfagligt samarbejde har mulighed for at opfylde.
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Læger, talepædagoger, psykologer, fys. og ergo terapeuter, kommunale sagbehandlere, PPR, BUR.
Arbejdsforhold: Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Nej.
Øvrige oplysninger:	Udfyldes af institutionen Nogle af børnene er fuldt plejkrævende og har behov for hjælpemidler og i nogle tilfælde for sondemad.

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

1. Praktikperiode "Den pædagogiske relation" (1. semester)

Faglige Kompetencemål for 1. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 1. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) indgå i praktikstedets daglige pædagogiske praksis,
- b) indgå i og udvikle betydende relationer og støtte andres evne til etablering af relationer,
- c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer,
- d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis,
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og
- f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder.

Udfyldes af institutionen

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Der gives en times vejledning pr. uge. Derudover vil det pædagogiske personale på stuen indgå i løbende dialog og erfaringsudveksling med den studerende.

Den studerende får mulighed for, at planlægge og udfører et pædagogisk forløb med et eller flere børn.

Den studerende deltager i p-møder, stuemøder og forældremøder.

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

-At den studerende i det daglige arbejde arbejder med kompetence målene i teori og praksis.

-At den studerende udvikler sig fra observerende og spørgende til mere selvstændig handlende.

<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder fælles for de tre praktikperioder jf. bilag 7:</p> <p><i>Fælles for de tre praktikperioder:</i></p> <p>a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvad er kendetegnende for praktikinstitutionens opgave, funktion og mål og hvordan kommer det til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de samfundsmæssige og kulturelle vilkår den daglige pædagogiske praksis? Hvordan håndteres den stigende grad af individualisering? Hvordan finder I styrken i den stigende grad af individualisering?</i></p> <p>c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med målgruppens behov, livskvalitet, udvikling og læring, og hvordan kommer det konkret til udtryk i den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Etik, værdier og menneskesyn.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med ovenstående begreber i institutionen og hvilken indflydelse har det på den daglige pædagogiske praksis?</i></p> <p>e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder institutionen med systematisk erfaringsopsamling? Hvilke metoder anvendes? F.eks. Iagttagelse, observation, praksisfortællinger.</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</p> <p>a)</p> <p>Målrettet pædagogisk behandlings arbejde via specialpædagogiskemetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> -TEACCH -Karlstadt (sprogstimulering) -Move -Visuelle støttesystemer -Total kommunikation -TTT - Pecs -Castilio Moralez (oralmototrisk stimulation) -ADL aktiviteter -Sansestimulation <p>Det pædagogiske arbejde planlægges og udføres ift. det enkelte barns personlige handleplan samt ud fra forskellige tests f.eks. Kuno Bellers udviklingsbeskrivelse, forudsætningsanalyse, MPU og neuropædagogisk screening.</p> <p>Behandlingsarbejdet foregår i tværfagligt samarbejde med fys.-ergo og musikterapeut.</p> <p>b)</p> <p>Vi arbejder mere individuel med de enkelte børns handleplaner.</p> <p>Der bliver i stigende grad brugt tid på skriftlig og visuel dokumentation for opfyldelse af barnets mål.</p> <p>Tættere samarbejde med forældre om udarbejdelse af mål og handleplaner.</p> <p>Børnene er placeret efter funktionsniveau og behov.</p> <p>De pædagogiske metoder er mere differentieret og inddrager forskellige faggrupper.</p> <p>Ved at tilgodese de enkelte børns behov med forskellige special- pædagogiske metoder, herunder det tværfaglige arbejde.</p> <p>Lave dag og uge skema for det enkelte barn.</p> <p>Mål i handleplaner er beskrevet så alle kan gå ind og arbejde individuel med barnet</p> <p>c)</p> <p>Målrettet individuel pædagogisk behandlings arbejde.</p> <p>At barnet bliver set, hørt og forstået og er sammen med ligestillede.</p> <p>Barnet har en dagligdag vekslende mellem individuel behandlings arbejde, leg og fællesskab med andre børn og voksne.</p> <p>d)</p> <p>Arbejder ud fra et fælles værdigrundlag.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kommunikation herunder information - Handicapforståelse - Udvikling - Relationer - Respekt og anstændighed - Samarbejde og forventninger - Faglighed <p>e)</p> <p>Vi bruger IT systemet Bosted dagligt. Systemet giver bl.a. mulighed for at lave statistik og dokumentation på vores</p>
--	--

	<p>daglige aktiviteter. Laver endvidere observation og tests, som giver anledning til diskussion og refleksion over den daglige pædagogiske praksis.</p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 1. praktikperiode, jf. bilag 7:</p> <p><i>1. praktikperiode: Den pædagogiske relation:</i></p> <p>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejder praktikinstitutionen med samspil og relationer mellem deltagerne? Arbejdes der med bestemte forståelser og metoder?</i></p> <p>b) Samspilsprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har relation og samspillet mellem pædagog og bruger for brugergruppens livskvalitet og udvikling?</i></p> <p>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med kommunikation, samspil og konflikter? Hvilket syn er der på konflikter, og hvilken betydning har det for relationen og kommunikationen mellem pædagog og bruger?</i></p> <p>d) Magt og etik i relationer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke etiske udfordringer ses i det pædagogiske arbejde? Hvilket syn og forståelse om magt i relationen har institutionen, og hvordan kommer det til udtryk i den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i vores praktikinstitution:</i></p> <p>a) Vi arbejder med forskellige kommunikationsformer for at give de enkelte børn mulighed for at indgå og udtrykke sig i forskellige samspil og relationer. Alle har noget at bidrage med hvis de får muligheden.</p> <p>b) Udvikling sker i relationen og det er derfor vigtigt at pædagogen er lydhør og opmærksom i forhold til det enkelte barns og gruppens behov og initiativer.</p> <p>c) Der arbejdes med totalkommunikation, Vi lægger meget vægt på at hjælpe børn med at indgå i samspillet og hjælpe børnene med at håndtere konflikter via guidning. Børnene er i et meget struktureret miljø, hvor det er pædagogen der håndterer konflikter sammen med barnet</p> <p>d) Vi støtter dem i selvstændige initiativer. Der er meget svagt fungerende børn der har brug for meget styring ex i forhold til at skulle spise og drikke. Ex. barnet har vist signaler der klart viser det ikke vil drikke eller spise, det er her pædagogens ansvar at varetage barnets fysiske trivsel. Det er en del af pædagogikken at hjælpe børnene i samspillet, pædagogen viser hvordan børnene kontakter hinanden på en hensigtsmæssig måde, udbygge legen gradvis og få barnet til at opleve det positive i have et samspil med et andet barn, men også her har pædagogen den styrende rolle, at guide barnet</p> <p>Det er vigtigt at inddrage barnet så det oplever at det både bliver set og hørt.</p>

<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institution</p> <p>Der kan være mange løft og forflytninger, der er dog liftsystem. Det er vigtigt med korrekt siddestilling, spisning med nogle børn kan strække sig over tid</p> <p>Der er P- møder og gruppemøder en gang om måneden. Der er svømning 1 gang ugentlig, så husk badetøj</p> <p>Der bliver lavet en arbejdsplan, hvor den studerende vil have vagter, der indeholder både åbne og lukkevagter. Det er ikke nødvendigvis sammen med vejleder. De første 2 dage er følvagter Møder udover den normale åbningstid fra 7.30 – 16.00 forekommer.</p> <p>Det forventes at den studerende møder til tiden.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Hjerner på begynderstadiet: Susanne Freltofte Udviklingsmuligheder for børn med hjerneskader: Susanne Freltofte Grib og du kan begribe: Lilli Nielsen Børn der er anderledes: Anegen Trillingsgaard Kuno Bellers udviklingsbeskrivelse af småbørn</p>

<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vejledning gives en gang om ugen og vil være skemalagt i arbejdsplanen. Det vil typisk være vejlederen der varetager vejledningen men andre faggrupper/pædagoger kan også inddrages hvis der er behov for det.</p> <p>Til hver vejledningstime vil der være en dagsorden og det forventes, at den studerende møder velforberejet og skriver referat fra vejledningen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Det vil primært være praktikvejlederen der varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen.</p> <p>Bekymring tages op med den studerende- hvori ligger bekymringen/problemet, analysere hvad er årsagen: er det kemi, er det typen af børn.... Vi arbejder med problemerne og hvis det stadig ikke fungerer kontaktes seminariet og praktiklæreren bliver inddraget.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan

2. Praktikperiode "Den pædagogiske institution" (3. semester)

Faglige kompetencemål for 2. praktikperiode, jf. bilag 7:

Målet for 2. praktikperiode er, at den studerende kan

- indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde,
- deltage i udviklings- og forandringsprocesser,
- planlægge, gennemføre, dokumentere og evaluere pædagogiske processer,
- dokumentere og formidle pædagogisk praksis og
- begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.

Udfyldes af institutionen

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Der gives en times vejledning pr. uge. Derudover vil det pædagogiske personale på stuen indgå i løbende dialog og erfaringsudveksling med den studerende.

Den studerende får mulighed for, at planlægge og udføre et pædagogisk forløb med et eller flere børn.

Den studerende deltager i p-møder, stuemøder og forældremøder.

Den studerende deltager i en introdag arrangeret af Randers kommune samt en fælles undervisningsdag med Holberghus.

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

- eks. At den studerende reflekterer over egen og praktikstedets praksis og indgår i dialog og diskussion herom. At den studerende tager ansvar og initiativ i forhold til det daglige arbejde.
- At den studerende kommer med input til forandring/udvikling, at den studerende arbejder loyalt og engageret i forhold til de beslutninger der er truffet om pædagogiske metoder.
- Det forventes, at den studerende selvstændigt, men i dialog med vejleder, planlægger, gennemføre, dokumentere og evaluere på et pædagogisk projekt med mindst 2 børn, som trækker sig over mindst 5

	<p>gange.</p> <p>d) At den studerende fører praktikdokument med refleksion, dokumentation og praksisfortællinger og formidler og diskutere indholdet af denne med vejleder og kollegaer på stuen og i huset. At den studerende er aktivt deltagende på stue, forældre og p-møder. At den studerende skriver nyhedsbreve til forældre hvor den aktuelle pædagogiske praksis beskrives.</p> <p>e) At den studerende har et formuleret menneskesyn og værdi sæt at holde egen og praktikstedets praksis op i mod.</p>
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 2. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under praktikperiode 1).</p> <p><i>2. praktikperiode: Den pædagogiske institution:</i></p> <p>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har det for brugerne og personalet, at institutionen er et offentligt anliggende, og hvordan påvirker det det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvordan kommer ovenstående begreber til</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <p>a) Alt pædagogiskarbejde arbejde i børnehaven tager sit udgangspunkt i de 6 overordnede værdier, udformet af Randers kommune – ordentlighed, ligeværdighed, forskellighed, udvikling, frihed, åbenhed.</p> <p>b) De fokusområder/udviklingsområder vi arbejder med afhænger altid af hvilke aftale mål der pt. er indgået med Randers kommune.</p> <p>c) Børnehavens budget og handlemuligheder hænger sammen. Ligeledes er dokumentation og kvalitets-sikring emner der i de senere år er sat meget focus på, hvilket igen får indflydelse på det daglige pædagogiske arbejde, der i højere grad end tidligere er</p>

<p><i>udtryk i den pædagogiske praksis? Hvor ligger udfordringerne i forhold til håndtering af begreberne?</i></p> <p>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvordan påvirker de kulturelle og samfundsmæssige vilkår institutionen, og hvordan påvirker det brugere og udøvere af den pædagogiske praksis?</i></p> <p>d) Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.</p> <p><i>F.eks. Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde i institutionen? Hvad kendetegner kulturen i institutionen? Hvordan arbejdes der med ledelse i institutionen?</i></p> <p>e) Internt og eksternt samarbejde.</p> <p><i>F.eks. Hvad kendetegner det interne samarbejde i institutionen? Hvilken indflydelse har samarbejdet for brugergruppen? Hvem samarbejdes der med eksternt? Hvad kendetegner det eksterne samarbejde? Hvilken indflydelse har det for udførelsen af det pædagogiske arbejde?</i></p> <p>f) Magt og etik i den institutionelle ramme.</p> <p><i>F.eks. Hvilken indflydelse har det for relationen mellem bruger og pædagogisk personale, at magten foregår i en institutionel ramme? Hvilke etiske overvejelser gøres i den forbindelse?</i></p>	<p>evidensbaseret.</p> <p>d) Det pædagogiske arbejde udføres primært af uddannede pædagoger. Der arbejdes meget målrettet og individuelt med det enkelte barn og dets handlemål. Det pædagogiske personale på stuerne har en høj grad af frihed til, at planlægge det pædagogiske arbejde så det bedst muligt til gode ser det enkelt barn og gruppens udvikling.</p> <p>Kulturen er kendetegnet af faglighed, udvikling og engagement.</p> <p>Der arbejdes med værdibaseret ledelse.</p> <p>e) Tværfagligt samarbejde, faglighed, høj grad af specialisering, udvikling og åbenhed. Samarbejdet sikrer en kvalificeret indsats der tilgodeser barnets behov og udvikling. Der samarbejdes primært med specialister der opkvalificerer den pædagogiske indsats samt kommunale sagsbehandlere.</p> <p>f) Vi arbejder altid med stor respekt for, at det er forældrenes børn, så de har altid en stor indflydelse på udarbejdelsen af målene i handleplanen.</p> <p>Vi agerer i området mellem det over ordnede værdigrundlag, forældrenes værdier og holdning samt egen faglighed viden og faglige værdier.</p>
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der kan være mange løft og forflytninger, der er dog liftsystem.</p> <p>Det er vigtigt med korrekt siddestilling, spisning med nogle børn kan strække sig over tid</p> <p>Der er P-møder og gruppemøder en gang om måneden. Der er svømning 1 gang ugentlig, så husk badetøj</p>

<p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Der bliver lavet en arbejdsplan, hvor den studerende vil have vagter, der indeholder både åbne og lukkevagter. Det er ikke nødvendigvis sammen med vejleder.</p> <p>Møder udover den normale åbningstid fra 7.30 – 16.00 forekommer.</p> <p>Det forventes at den studerende møder til tiden.</p>
<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Hjerner på begynderstadiet: Susanne Freltofte Udviklingsmuligheder for børn med hjerneskader: Susanne Freltofte Grib og du kan begribe: Lilli Nielsen Børn der er anderledes: Anegen Trillingsgaard Kuno Bellers udviklingsbeskrivelse af småbørn</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen:</p> <p>Vejledning gives en gang om ugen og vil være skemalagt i arbejdsplanen. Det vil typisk være vejlederen der varetager vejledningen men andre faggrupper/pædagoger kan også inddrages hvis der er behov for det.</p> <p>Til hver vejledningstime vil der være en dagsorden og det forventes, at den studerende møder velforberedt og skriver referat fra vejledningen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Det vil primært være praktikvejlederen der varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen.</p> <p>Bekymring tages op med den studerende- hvori ligger bekymringen/problemet, analysere hvad er årsagen: er det kemi, er det typen af børn. Vi arbejder med problemerne og hvis det stadig ikke fungerer kontaktes seminariet og praktiklæreren bliver inddraget.</p>

Uddannelsesplan for de 3 praktikperioder

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen § 14.stk. 2 formulere en uddannelsesplan for de 3 praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 i bekendtgørelsen.

Bilag 7 indeholder dels **faglige kompetencemål** og dels centrale **kundskabs og færdighedsområder** (CKF'ere), som de studerende skal leve op til i de 3 praktikperioder.

De faglige kompetencemål er det, som den studerende skal kunne, når praktikperioden er afsluttet. CKF'erne indeholder områder, som de studerende skal opnå indsigt i og erhverve sig færdigheder indenfor i løbet af de 3 praktikperioder. Til hver periode er knyttet et særligt fokusområde, der medvirker til at synliggøre progressionen i praktikuddannelsen.

Uddannelsesplan for Specialiseringspraktikken

3. Praktikperiode "Den pædagogiske profession" og "Specialisering" (6. semester)

Den studerende skal i den tredje praktikperiode arbejde med et af nedenstående specialiseringsområder. På følgende blanket beskriver institutionen konkrete specialiseringsmuligheder. For at udbyde en specialisering skal institutionen kunne vejlede i de gældende CKF'er og have den gældende brugergruppe repræsenteret i institutionen.

Specialiseringsområder:

Hvilke(n) specialiseringsområde(r) findes i jeres institution?

(Klik på firkanten og sæt x)

Børn og unge

Mennesker med nedsat funktionsevne

Mennesker med sociale problemer

Linjefagsområder:

Hvilke linjefagsområder er der i særlig grad fokus på i institutionen?
Prioriter med 1,2,3 hvis det er muligt.

(Klik på firkanten og skriv 1,2 og 3)

Sundhed, krop og bevægelse:

Udtryk, musik og drama:

Værksted, natur og teknik:

Faglige kompetencemål for 3. praktikperiode jf. bilag 7:

Målet for 3. praktikperiode er, at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession,
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov,
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt,
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling.

Udfyldes af institutionen

Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?

Der gives en times vejledning pr. uge. Derudover vil det pædagogiske personale på stuen indgå i løbende dialog og erfaringsudveksling med den studerende.

Den studerende får mulighed for, at planlægge og udføre et pædagogisk forløb med et eller flere børn.

Den studerende deltager i p-møder, stuemøder og forældremøder.

Den studerende deltager i en introdag arrangeret af Randers kommune samt en fælles undervisningsdag med Holberghus.

Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?

-Danne sig et overblik der betyder, at hun kan planlægge og gennemføre pædagogiske tiltag på en velovervejet og afklaret måde.

- Klarhed over sin faglige identitet og skal kunne samordne teori med praksis.

- Skal kunne indgå i et samspil med det øvrige personale, så tæt som muligt på pædagogens faglige niveau.

<p>Faglige kompetencemål for specialiseringen jf. bilag 8:</p> <p>Målet for specialiseringen er, at den færdiguddannede kan</p> <ol style="list-style-type: none"> anvende viden og indsigt i det specifikke arbejde med brugergruppen, opstille fagligt begrundede pædagogiske mål ud fra en forståelse af brugernes perspektiver og handlemuligheder, reflektere kritisk over pædagogiske tænkemåder og handlemuligheder ud fra teori, forskning og praksisforståelser inden for det valgte specialiseringsområde og udmønte professionsforståelse og professionsetik inden for det valgte specialiseringsområde. 	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Hvordan skabes mulighed og rammer for, at den studerende kan arbejde med kompetencemålene?</p> <p><i>Der gives en times vejledning pr. uge. Derudover vil det pædagogiske personale på stuen indgå i løbende dialog og erfaringsudveksling med den studerende.</i></p> <p><i>Den studerende får mulighed for, at planlægge og udfører et pædagogisk forløb med et eller flere børn.</i></p> <p><i>Den studerende deltager i p-møder, stuemøder og forældremøder.</i></p> <p><i>Den studerende deltager i en introdag arrangeret af Randers kommune samt en fælles undervisningsdag med Holberghus.</i></p> <p>Hvilke indikatorer er der på, at den studerende lever op til kompetencemålene i praktikinstitutionen?</p> <ul style="list-style-type: none"> - At kunne indgå i arbejdet med, at lave en skriftlig handleplan med udgangspunkt i Kuno Bellers udviklingsbeskrivelse og forudsætningsanalysen. - Begyndende mestring og forståelse af specialpædagogiske værktøjer som f.eks. TTT, TEACCH, PECS, Boardmaker og totalkommunikation. - Kunne indgå i og bidrage til det tværfaglige samarbejde. - Beherske IT på bruger niveau både ift. elektronisk journalskrivning og Bosted men også i det daglige pædagogiske arbejde med børnene. - Anvende viden og indsigt i forhold til forældresamarbejdet.
<p>Centrale Kundskabs- og Færdighedsområder for 3. praktikperiode, jf. bilag 7: (se også de fælles CKF'er for alle 3 praktikperioder under</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p><i>Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i praktikinstitutionen:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> Målrettet behandlings arbejde inden for alle barnets

<p>praktikperiode 1)</p> <p>3. praktikperiode: Den pædagogiske profession:</p> <p>a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt.</p> <p><i>F.eks. Hvilke centrale arbejdsområder og opgavefelter karakteriserer det pædagogiske arbejde i institutionen?</i></p> <p>b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke specifikke pædagogiske handleformer? Konfliktlösungsstrategier, måder at inddrage brugergrupper, samarbejde med forældre/pårørende etc. Hvilke pædagogiske metoder? Iagttagelse, dokumentation, supervision, interview, livshistorie?</i></p> <p>c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke faglige kernebegreber er centrale for institutionens pædagogik? Socialisering, udvikling, opdragelse etc. Hvad er det teoretiske og praktiske grundlag? Viden om forskellige diagnoser, socialpsykologi, psykologisk, pædagogisk medicinsk etc. Hvilke videnskabelige metoder anvendes? Erfaringsbaseret viden, dokumentation, evidensbaseret viden, udviklingsarbejde etc.</i></p> <p>d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling.</p> <p><i>F.eks. Hvilken betydning har professionens historiske og kulturelle udvikling for institutionens arbejde med den samfundsmæssige moderniseringsproces? Centralisering/ decentralisering,? Medbestemmelse, selvforvaltning? Læreplaner/handleplaner?</i></p> <p>e) Professionsbevidsthed og -identitet.</p>	<p>udviklingsområder. Rådgivning og samarbejde med forældrene.</p> <p>b) specialpædagogiskemetoder:</p> <ul style="list-style-type: none"> -TEACCH -Karlstadt (sprogstimulering) -Move -Visuelle støttesystemer -Total kommunikation -TTT - Pecs -Castilio Moralez (oralmototrisk stimulation) -ADL aktiviteter -Sansestimulation <p>c) Kendetegnende for pædagogikken: udvikling, socialisering,opdragelse, ADL aktiviteter og kommunikation. Det teoretiske og praktiske grundlag er neoropædagogik. Kendskab til de forskellige diagnoser, viden om det normale barns udvikling samt viden om forskellige specialpædagogiske arbejdsmetoder (se ovenstående)</p> <p>d) Vi arbejder hele tiden målrettet i forhold til handleplaner. Medbestemmelse og selvforvaltning fylder meget lidt i vores pædagogik, da børnegruppen har behov for struktur og megen voksenstyring/guiding.</p> <p>e) Professionsbevidsthed og fagidentiten oparbejdes løbende gennem kurser, temadage, faglig supervision, samt løbende dialog og diskussion med kollegaer til gruppe og p.møder. Vi bestræber os hele tiden på at udvikle os gennem sparring med relevante fagpersoner både internt såvel som externt</p> <p>f) Tværprofessionelt samarbejde udgør en stor del af det daglige arbejde i børnehaven. Pædagoger og terapeuter indgår i kvalificeret samarbejde omkring forskellige metoder til at fremme og støtte det enkelte barns udvikling.</p>
--	--

<p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med professionsbevidsthed og – identitet i forhold til værdier og holdninger, faglighed? Hvordan kommer det til udtryk internt og eksternt?</i></p> <p>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver.</p> <p><i>F. eks. Hvad er kendetegnende for institutionens tværprofessionelle opgaver såvel generelt som konkret? Hvilke samarbejdspartnere? Hvilken betydning har det tværfaglige samarbejde? Hvilke ligheder og forskelle er der mellem den pædagogiske profession og andre professioner? Hvordan arbejder I med den pædagogiske profession ind i et tværfagligt professionsarbejde?</i></p>	
<p>Institutionen som praktiksted:</p> <p>Er der særlige forhold på institutionen, som den studerende skal være opmærksom på?</p> <p>Er der særlige møder, aktiviteter og arrangementer, som den studerende skal deltage i?</p> <p>Andet:</p> <p>Den studerendes arbejdsplan:</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Der kan være mange løft og forflytninger, der er dog liftsystem. Det er vigtigt med korrekt siddestilling , spisning med nogle børn kan strække sig over tid</p> <p>Der er P.møder og gruppemøder en gang om måneden. Der er svømning 1 gang ugentlig, så husk badetøj</p> <p>Der bliver lavet en arbejdsplan, hvor den studerende vil have vagter, der indeholder både åbne og lukkevagter. Det er ikke nødvendigvis sammen med vejleder. Møder udover den normale åbningstid fra 7.30 – 16.00 forekommer.</p> <p>Det forventes at den studerende møder til tiden.</p>

<p>Angivelse af relevant litteratur:</p>	<p>Udfyldes af institutionen Hjerner på begynderstadiet: Susanne Freltofte Udviklingsmuligheder for børn med hjerneskader: Susanne Freltofte Grib og du kan begribe: Lilli Nielsen Børn der er anderledes: Anege Trillingsgaard Kuno Bellers udviklingsbeskrivelse af småbørn</p>
<p>Organisering af praktikvejledning: Hvordan og hvornår gives der vejledning?</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Vejledning gives en gang om ugen og vil være skemalagt i arbejdsplanen. Det vil typisk være vejlederen der varetager vejledningen men andre faggrupper/pædagoger kan også inddrages hvis der er behov for det.</p> <p>Til hver vejledningstime vil der være en dagsorden og det forventes, at den studerende møder velforberedt og skriver referat fra vejledningen.</p>
<p>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution: (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)</p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Udfyldes af institutionen</p> <p>Det vil primært være praktikvejlederen der varetager kontakten til uddannelsesinstitutionen.</p> <p>Bekymring tages op med den studerende- hvori ligger bekymringen/problemet, analysere hvad er årsagen: er det kemi, er det typen af børn. Vi arbejder med problemerne og hvis det stadig ikke fungerer kontaktes seminarieret og praktislæreren bliver inddraget.</p>

CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER FOR
SPECIALISERINGEN, JF. BILAG 8

BESKRIVELSE AF PRAKTIKINSTITUTIONENS SPECIALISERINGS-MULIGHEDER.

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

BØRN OG UNGE:	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>a) Pædagogikken tager sit udgangspunkt idet "hele menneske" og der arbejdes i høj grad med anerkendende kommunikation.</p>
<p>b) Børn og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder de for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	<p>Personalet skal være meget bevidst i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse. Hvornår gælder hvad. Hvordan forholder det sig ud fra en etisk synsvinkel. Hvornår er det opdragelse/magt..</p> <p>Ex. et barn har spise væring ... det er ikke magt at fastholde barnet i at skulle spise, men omsorg da barnet har brug for mad.</p> <p>Ex. barnet vil ikke have børstet tænder – nødvendighed.</p> <p>Relationsdannelse – lære barnet at se andres signaler, hvordan kan barnet mærke sig selv/hvem er jeg – hvad kan barnet bruge andre mennesker til</p>

<p>e) Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter.</p> <p><i>F.eks. Hvilke sammenhænge er der mellem børne- og ungekulturen og de lege og aktiviteter, der udfoldes i den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>e) Vi skaber rammerne og hjælper og støtter børnene i, at udvikle lege kompetencer der svarer til deres udviklingsalder.</p> <p>Der udover arrangerer vi aktiviteter, som ligner dem der foregår i almindelige daginstitutioner f.eks tøndeslagning, juletræsfest osv.</p>
<p>f) Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med det interne og eksterne samarbejde i relation til brugerinddragelse og rettigheder?</i></p>	<p>f) Forældrene bliver i høj grad inddraget i det daglige arbejde omkring deres barn bl.a gennem stor indflydelse på handlerplanerne. Vi er også engageret omkring vejledning/rådgivning af forældrene i forhold til pædagogiske problemstillinger omkring udvikling og opdragelse.</p> <p>Vi er i løbende dialog med forældrene, via Bøstet (elektronisk dagbog), forskellige møder af både formel og mindre formel karakter, hvor forældrene har mulighed for at udtrykke deres ønsker og behov.</p>
<p>g) Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes med børn og unge med særlige behov? Hvilke forståelser og metoder understøtter arbejdet? Hvilke udfordringer ligger der i arbejdet med målgruppen?</i></p>	<p>g) Da vores målgruppen kun består af børn med særlige behov, arbejdes der efter specialpædagogiske metoder, som er skitseret andre steder.</p>
<p>h) Forebyggende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der forebyggende med målgruppens mangfoldighed? Hvilke pædagogiske forståelser og metoder arbejdes der med?</i></p>	
<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>j) Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med sprogvurderinger og læreplaner?</i></p>	<p>j) Der laves sprogvurdering v.h.a Kuno Bellers udviklingsbeskrivelse og forskellige andre tests ex. Reynell. Vurderinger udføres henholdsvis af pædagoger og talepædagoger.</p> <p>Talepædagogerne giver supervision til institutionens pædagoger, som derudfra selvstændigt arbejder med sprogudvikling/stimulering via Karlstadt metoden, som ofte indgår, som en del af børnenes individuelle handleplaner.</p>

**k) Skolestart og fritidsordning.
Overgang fra daginstitution til skole.**

*F.eks. Hvordan arbejdes der med overgangene fra en institutionstype til en anden?
Hvilke pædagogiske overvejelser ligger der til grund for denne tilgang?*

k) I Barnets sidste børnehave år arbejder vi målrettet på, at gøre barnet parat til skolestart. Da børnene er på meget forskellige udviklingstrin kan det betyde alt fra, at arbejde med tal og bogstaver, til forbedrede spisefærdigheder.

For at gøre overgangen lettere og skabe sammenhæng mellem det pædagogiske arbejde i børnehaven og skolen har vi et udvidet samarbejde med Vesterbakkeskolen. Samarbejdet sikrer, at de kommunikationsformer barnet møder i skolen er en videreførelse af det vi har arbejdet med i børnehaven.

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER,
JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p> <p>a) Pædagogikken tager sit udgangspunkt idet "hele menneske" og der arbejdes i høj grad med anerkendende kommunikation.</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>b) Børnenes handicaps gør, at de, i større eller mindre grad, altid vil have brug for hjælp og støtte fra andre omsorgspersoner end deres forældre.</p> <p>c) I vores pædagogiske praksis er kommunikation derfor et uundgåeligt mål da barnets evne til, at kunne sige til og fra er af vital betydning for livskvaliteten. Der udover er selvhjulpnehed en anden vigtig ting, som på sigt vil give barnet en større grad af uafhængighed.</p>
<p>c) Funktionsnedsættelse og livsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke funktionsnedsættelser er der tale om hos brugergruppen? Hvilken indflydelse har det på brugerens livsmuligheder? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	<p>C) Brugergruppen består af børn med betydelig og varig nedsat fysisk og psykisk funktionsevne. Deres handicaps betyder, at de hele livet , i større eller mindre grad, vil have brug for hjælp og støtte. Den pædagogiske praksis sigter bl.a. mod, at gøre børnene så selvhjulpne som muligt.</p>
<p>d) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>e) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p>	<p>Personalet skal være meget bevidst i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse. Hvornår gælder hvad. Hvordan forholder det sig ud fra en etisk synsvinkel. Hvornår er det opdragelse/magt..</p>

<p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe? Hvilke pædagogiske metoder og tiltag arbejdes der med?</i></p>	<p>Ex. et barn har spise væring ... det er ikke magt at fastholde barnet i at skulle spise, men omsorg da barnet har brug for mad. Ex. barnet vil ikke have børstet tænder – nødvendighed. Relationsdannelse – lære barnet at se andres signaler, hvordan kan barnet mærke sig selv/hvem er jeg – hvad kan barnet bruge andre mennesker til</p>
<p>f) Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med de interne og eksterne samarbejdsrelationer? Hvilken betydning har samarbejdet for brugergruppen?</i></p>	<p>Det pædagogiske arbejde udføres primært af uddannede pædagoger. Der arbejdes meget målrettet og individuelt med det enkelte barn og dets handlemaal. Det pædagogiske personale på stuerne har en høj grad af frihed til, at planlægge det pædagogiske arbejde så det bedst muligt til gode ser det enkelt barn og gruppens udvikling.</p> <p>Kulturen er kendetegnet af faglighed, udvikling og engagement.</p> <p>Der arbejdes med værdibaseret ledelse.</p> <p>Tværfagligt samarbejde, faglighed, høj grad af specialisering, udvikling og åbenhed. Samarbejdet sikrer en kvalificeret indsats der tilgodeser barnets behov og udvikling. Der samarbejdes primært med specialister der opkvalificerer den pædagogiske indsats samt kommunale sagsbehandlere.</p> <p>Vi arbejder altid med stor respekt for, at det er forældrenes børn, så de har altid en stor indflydelse på udarbejdelsen af målene i handleplanen.</p> <p>Vi agerer i området mellem det over ordnet værdigrundlag, forældrenes værdier og holdning samt egen faglighed viden og faglige værdier. arbejdet med brugere, pårørende og professionelle</p>
<p>g) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen?</i></p>	<p>f) Afhængig af det enkelte barns handicap og behov er der mulighed for, fys. musikterapi, svømning, stor legeplads, gymnastik rum, ture ud af huset.</p>
<p>h) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	

<p>i) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	<p>i) De fokusområder/udviklingsområder vi arbejder med afhænger i høj grad af hvilke aftale mål der pt. er indgået med Randers kommune. Det kunne eksempelvis være Marte Meo, Move, IKT.</p>
<p>j) Kompensationsmuligheder.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder er der for at kompensere for funktionsnedsættelsen? Hvilke konkrete metoder anvendes?</i></p>	<p>j) Diverse hjælpemidler som kørestole og gangstativer, computer, talemaskiner, specialpædagogik og diverse kommunikationsformer.</p>
<p>k) Kommunikative processer og alternative kommunikationsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvilke kommunikationsformer arbejdes der med i forhold til brugergruppen?</i></p>	<p>K) TTT, Pecs, boardmarker, totalkommunikation, sprogstimulering via Irene Johansons metode (Karlstadt).</p>

PERIODENS CENTRALE KUNDSSKABS- OG FÆRDIGHEDSOMRÅDER,
JF. BILAG 8

Den studerende har mulighed for at arbejde med følgende Centrale kundskabs- og færdighedsområder i relation til sin specialisering:

<p>MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER:</p>	
<p>a) Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke menneske-, lærings- og udviklingssyn ligger der til grund for praksis? Hvordan kommer det til udtryk (pædagogiske metoder og den daglige pædagogiske praksis)?</i></p>	<p>Udfyldes af institutionen</p>
<p>b) Brugerens livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår.</p> <p><i>F.eks. Hvilke særlige vilkår gør sig gældende for brugergruppen? Hvad betyder det for den pædagogiske praksis?</i></p>	
<p>c) Inklusion og eksklusion.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der i institutionen med inklusion og eksklusion? Hvilke metoder og pædagogiske overvejelser anvendes der?</i></p>	
<p>d) Omsorg, magt og relationsdannelse.</p> <p><i>F.eks. Hvilke muligheder og dilemmaer er der i arbejdet med omsorg, magt og relationsdannelse for den konkrete brugergruppe?</i></p>	
<p>e) Opsøgende arbejde og interventionsformer.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med opsøgende arbejde? Hvilke interventionsformer anvendes?</i></p>	

<p>f) Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Hvilke aktiviteter og udfoldelsesmuligheder er der for brugergruppen? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund til grund for disse?</i></p>	
<p>g) Brugerinddragelse og rettigheder.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med brugerinddragelse og rettigheder? Hvordan kommer det til udtryk? Hvilke pædagogiske og metodiske overvejelser ligger til grund for dette?</i></p>	
<p>h) Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen.</p> <p><i>F.eks. Er der særlige indsatser og strategier institutionen arbejder efter?</i></p>	
<p>i) Misbrug og psykiske lidelser.</p> <p><i>F.eks. Hvilke former for misbrug ses hos brugergruppen? Hvilke former for psykiske lidelser ses hos brugergruppen? Hvordan arbejdes der med brugergruppens problemstillinger?</i></p>	
<p>j) Truede familier, sorg og krise.</p> <p><i>F.eks. Hvordan arbejdes der med truede familier? Hvordan arbejdes der med sorg og krise? Hvilken betydning har det for den daglige pædagogiske praksis?</i></p>	